

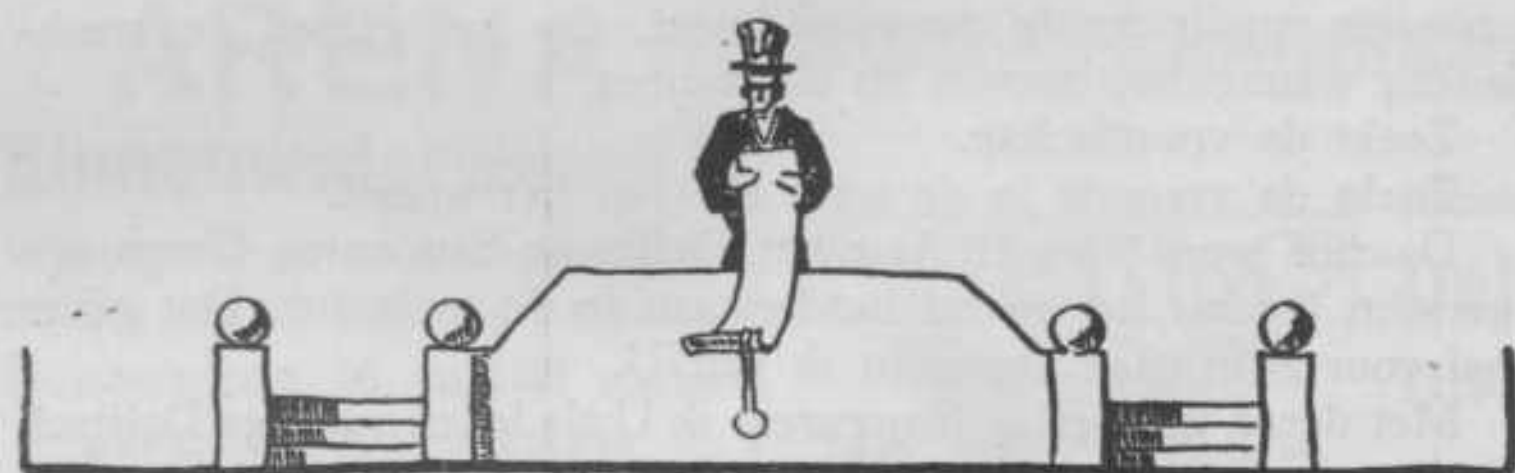


# DE SPIEGEL

OFFICIEEL ORGAAN VAN HET DELFTSCH STUDENTENCORPS  
EN VAN DE CENTRALE COMMISSIE VOOR STUDIEBELANGEN

REDACTIE: HOOFDREDACTEUR: J. M. LEDEBOER; THESAURIER: H. HISSINK;  
REDACTEUR: O. W. P. MOHR, J. D. BANTING, F. I. L. SCHÖNFELD, Ir. G. L. BLOKHUIS, A. A. VAN AMMERS  
VERSCHIJNT DES VRIJDAGS, BEHALVE IN DE VACANTIËN. — DE JAARGANG LOOPT VAN SEPTEMBER  
TOT SEPTEMBER. — ABONNEMENT VOOR NIET-LEDEN V/H.D.S.C. f 4.50 PER JAAR. — LOSSE NUMMERS f 0.25  
ADVERTENTIËN PER GALJARDREGEL 12½ CENT.

UITGAVE EN ADMINISTRATIE: W. D. MEINEMA - DRUKKER-UITGEVER - HIPPOLYTUSBUURT 6 - DELFT.  
6e JAARGANG — VRIJDAG 20 SEPTEMBER 1929 — 10 BLZ. No. 2



## UIT 'T ROODE KAMERDE

REDE, UITGESPROKEN DOOR DEN PRESIDENT VAN  
DEN SENAAAT TER GELEGENHEID VAN DE  
PLECHTIGE INAUGURATIE DER CANDIDAAT-  
LEDEN VAN HET D.S.C. OP DONDERDAG 19  
SEPTEMBER 1929.

*Mijne heeren Senatoren en honorair Senatoren,  
Mijne heeren bestuurders der Corpsverenigingen en Corpscom-  
missien,  
Mijne heeren leden van het Delftsch Studenten Corps,  
Mijne heeren,*

Grootsch en plechtig is het oogenblik waarop ons Corps zich ieder jaar weer verjongt. De plechtige inauguratie waarbij een groot aantal jongeren wordt toegevoegd aan het Corps, dat gedurende het afgelopen jaar door velen vol dankbaarheid en trots is verlaten om als jonge ingenieurs hun levenswerk in de maatschappij te beginnen.

Van harte heet ik U allen dan ook welkom en zeg u dank voor uw aanwezigheid.

Ook wil ik hier mijn dank uitspreken aan het College van Curatoren der Technische Hoogeschool, dat zoo welwillend was de Aula voor deze inauguratie aan de Senaat van het D.S.C. af te staan.

Het waren belangrijke krachten die ons in het afgelopen jaar verlieten. Wij zijn hen dankbaar voor wat zij voor ons Corps waren. In onze gemeenschap zullen zich nieuwe krachten hebben moeten vormen om nu de leiding te nemen. En wij staan bij het oogenblik, dat nieuwe leden zich aanmelden met de belofte naar hun beste krachten te zullen medewerken tot den bloei van ons Corps.

Zoo wij ons op één tijdstip bewust zijn van de snelle wisseling van leden in ons Corps, dan is het op dit tijdstip.

Wanneer er een andere mentaliteit komt onder de aankomende leden, zal deze in slechts enkele jaren de overhand hebben.

Ongetwijfeld heeft dit verschijnsel zijn bekoring, maar daarnaast heeft het ook zijn gevaar. Er zit bekoring in het feit, dat het Corps nooit ver achter kan blijven bij de mentaliteit der ingeschrevenen aan de Technische Hoogeschool in een zekere periode, omdat het Corps geleid wordt door de menschen, die er in die periode zijn, als onafhankelijk lichaam.

Gevaar dreigt natuurlijk dan, wanneer er een mentaliteit zou komen, die niet meer de waarde kent van universeele studie, en

persoonlijkheidsontwikkeling niet meer op de juiste waarde schat. Een mentaliteit die b.v. sport het eenig belangrijke vindt en de Sociëteit Phoenix een net en toch niet overmatig duur restaurant.

Uit het besef van dit gevaar is in hoofdzaak te verklaren de instelling van de groentijd. Het is hier niet de plaats om daar diep op in te gaan, echter wil ik ook niet onopgemerkt op dit oogenblik dit instituut laten voorbijgaan.

Het is in de eerste plaats de bedoeling van de groentijd het candidaatlid te laten zien in hoeverre zijn persoonlijkheid en karakter niet in overeenstemming zijn met de eischen, die er aan een intellectueel mensch mogen worden gesteld. Zijn veelal onbewust leven op de principes, die er in zijn milieu heerschen, is voor iemand, die leider voor anderen moet worden, zeer gevaarlijk. In de tweede plaats is het van het grootste belang, dat het candidaatlid ingewijd wordt in de sfeer van het sociëteitsleven, die zoo aanmerkelijk verschilt, van wat hij op dit gebied kent. Dit is niet alles, maar het is, de hoofdzaak. Gij allen en in het bijzonder de ouderen, die in dien geest hebt medegewerkt aan dezen groentijd, zeg ik van harte dank.

Ik hoop, dat gij ook gevoeld zult hebben, dat een groentijd te kort is om een intense uitwisseling van mentaliteit met de candidaatleden te verkrijgen. Het zal zeer in het belang zijn van het eerste jaar en dus van ons Corps, wanneer gedurende het komende jaar het contact tusschen oudere en eerste jaars groter is, dan wij de laatste jaren gekend hebben. Te veel groeit het eerste jaar afgesloten op. Het moet zich ontwikkelen onder botsing van meeningen met het oudere jaar tot leden van één Corps. Ik hoop dat gij tot deze daad van liefde voor uw Corps bereid zult zijn.

### Candidaat-leden.

Bij uw intrede in het Delftsch Studenten Corps, bij het begin van uw academische studie, bij den aanvang van uw opleiding tot leider in het zoo belangrijke deel der hedendaagsche samenleving, de industrie; heb ik veel tot U te spreken. Dat gaat op dit oogenblik niet uit gebrek aan tijd en ook niet, omdat ik veronderstel, dat gij wat te weinig in staat zou zijn, dat alles op dit oogenblik te bevatten.

Zoo zie ik me dus gedwongen mij te bepalen tot dat enkel waar- schuwende woord en die enkele richtlijn, die van het allergrootste belang zijn voor U bij den aanvang van uw studententijd.

Hoe schoon is het zich gedurende de schoolsche gymnasium- of H.B.S.-opleiding een kleurig toekomstbeeld te vormen van de naderende studententijd. Het opleidingssysteem, dat met straffen als nablijven en strafwerk vooral op hogere leeftijd tot geniepig- heid en verzet prikkelde, zal velen van jullie een intense hunkering naar de vrije studententijd gegeven hebben.

Immers de studententijd heet de tijd van de onbeperkte vrij- heid, de tijd van de onbeperkte mogelijkheden bovendien. Alle voorwaarden zijn aanwezig om den jongen mensch, bevrijd van de banden van huis en school, de meest universeele opleiding zijn deel te doen worden.

De drang naar leven en weten, die naar ik hoop, heel sterk bij jullie is, zal gelescht kunnen worden uit de onuitputtelijke bronnen, die het studentenleven jullie biedt.

De student bevindt zich als een nieuwsgierig en rijk reiziger op een Oostersche marktplaats, waar de kooplieden om strijd hun eigen waar als de beste en de meest noodige aanprijzen.

Weest dan in de eerste plaats overtuigd, dat niet al deze waren noodig voor je zijn. Alles te willen onderzoeken, beteekent je heele leven met analyseeren door te brengen en nooit tot de daad te komen.

Wat is dan jullie vrijheid temidden van die onuitputtelijk, zeer uiteenloopende bronnen, die je in je studententijd aantreft?

Het is de vrijheid om je aan die bronnen te laven, die je zelf kiest, als zijnde de meest belangrijke voor je eigen persoon. Een keuze, die je je nu niet meer als vroeger, op school of thuis bewust of onbewust laat opleggen, maar een persoonlijke keuze van de richting, die je gaan wil.

De z.g. studentenvrijheid moet nu wel eenigszins anders worden bekeken. Wie een keuze doet in vrijheid, neemt daarmee een verantwoordelijkheid op zich tegenover zichzelf. Wie een levensrichting kiest, is er geen mensch verantwoord voor verschuldigd, maar hij bedenke, dat hij over zijn leven een beslissing heeft genomen.

Onze levenshouding bestaat voor een groot, maar niet voor het belangrijkste deel, uit redelijke fundatie van ons standpunt en in zooverre is het door anderen direct becritiseerbaar met logische redenering. Hopenlijk ben je vaak hier op aangevallen in de nu achter je liggende groentijd. Wees hierin altijd open voor critiek.

In zooverre echter je persoonlijkheid is bepaald door gevoel, door weten, dat geen bewijs heeft, in zooverre is de beslissing over juist en onjuist, oprecht of onoprecht, tenslotte altijd bij jezelf.

In de groentijd zul je veel hebben moeten hooren over je zwak geargumenteerde standpunt juist op dit gebied, de moraal en de godsdienst.

Vaak zul je bij je zelf dan wat ontdekt hebben als onecht, omdat het klakkeloos was overgenomen van leden uit je vroegere engere milieu. Heb daar altijd een open oog voor. Ik hoop echter, dat je ook uit den groentijd zult hebben geleerd, dat het dom is je eigen standpunt in dezen op te geven op een zuiver redelijke redenering, welke op gronden berust, die voor jezelf niet passen. Wees ook nooit zoo laf een groeps Moraal over te nemen, omdat het zoo moeilijk is een eigene te verwerven.

Wees doordrongen van de idee, dat moraal een weten is zonder bewijs, omdat het zijn grondslag heeft in het totaal eigene, logisch onaanvechtbare, in iedere mensch en tracht het te ontwikkelen, bewust te worden.

Zoo je aan dezen grondeisch voor elke persoonlijkheid voldoet, zul je niet opgroeien tot die corpsleden, die geaprecieerd worden, omdat zij nooit iets deden, wat men niet van ze verwachtte en nooit iets zeiden, wat ze in strijd met anderen kon brengen. Weet dat je in het Corps gemakkelijk hiertoe kunt vervallen, omdat het contact en dus de wederzijdsche invloed zoo sterk is.

Zoo je je bewust bent van de verantwoordelijkheid, die de prachtige vrijheid van het studentenleven je oplegt en overtuigt bent van dat, wat totaal eigen in je is en je moet ontwikkelen, geloof ik dat je een hechte en vruchtbare bodem hebt voor de ontwikkeling in je studentenleven. Een bodem waarvan je je echter telkens weer bewust zult moeten worden.

Weet ook, dat hoeveel het doel en de werkelijkheid sterk aan elkaar gebonden zijn, en moeten zijn, voor personen zoowel als vereenigingen, beiden steeds het recht en de plicht hebben om het doel boven de werkelijkheid te stellen.

Verval nooit tot de levenshouding, die zich realistisch noemt, omdat zij nergens anders van spreekt dan van het dagelijksche bierde op de societeit à 25 cent, en het eigenbelang de eenige richtende kracht in het menschelijke leven noemt.

Dat is een levenshouding, die een mensch en bovenal een mensch met een zelfstandig intellect onwaardig is.

Stel je doel hoog in je studententijd, niet omdat je er later in het praktische leven altijd nog wel wat af kunt doen, maar omdat je in je weet, de menschelijke krachten, die streven naar hoogere bevrediging, dan die door de realiteit van het gewone dagelijksche eenvormige leven.

Geef zoo een geestelijken achtergrond aan je leven. Tracht ook te verkrijgen een geestelijken achtergrond van je toekomstige leven als ingenieurs.

Slechts hij, die dit weet te verwerven in zijn leven kan volkomen voldoen aan den eisch, die aan jullie allen gesteld zal worden in je ingenieursleven n.l. „verantwoordelijkheid te kunnen dragen”.

Op deze basis zal de studie een zeer belangrijke plaats innemen. De tegenstelling of student zijn of studeeren mag niet bij jullie door je heele studententijd loopen, al zal het in het begin moeilijk zijn de ware harmonie te vinden, en wel eens een tijd niet gevonden worden. Pak je studie direct flink aan, dan zal het je lukken haar goed te volbrengen.

Gelijk met de studie, zoo is het ook met je ontwikkeling van ideeën op politiek en sociaal gebied. Zorgt beslagen te ijs te komen, in je latere ingenieursleven zullen zij heel belangrijk zijn.

Ons Corpsleven concentreert zich op den Societeit Phoenix, daar ligt het hart en de ziel van het D.S.C., wat betreft haar mentaliteit.

Een zeer ernstige waarschuwing moet me hier van het hart. Bedenk, dat jullie ook na de groentijd een plaats moet veroveren en behouden in het Corps. Het Corpsleven moet berusten op de zelfwerkzaamheid van leden. Hij, die zich geen plaats heeft veroverd, wordt niet gemist. In het bijzonder geldt dit voor de Societeit Phoenix. Wanneer je je daar niet verthoort, komt niet na eenige dagen een bestuurslid der S.P. bij je thuis om te vragen

of je niet eens komt oploopen, neen, dan loop je zeer terecht de kans te worden gegrepen over het feit, dat men je niet ziet en je dus niet au sérieux neemt als lid.

En nu wil ik allermint betoogen, dat ons societeitsleven een voor ieder ideale vorm heeft. Uit den aard der zaak wordt men soms getroffen door te veel platheid, ruwheid en kleinheid. Elke vrije gemeenschap zal dit bezwaar wel toonen. Zoo je ernstige bezwaren hebt, ga dan eens praten met een oudere jaars, die veel misverstand uit den weg zal kunnen ruimen. Keer je niet bij teleurstellingen of tegenslagen af, je houding hautain verdedigend met het gezegde, dat dit niets voor je is. Als goed Corpslid bestrijdt je eventueele misstanden.

Eén van de grootste gevaren, in je eerste jaar in het bijzonder, is de eenzaamheid van je kamerbestaan, die zoo'n groot onderscheid maakt met de gezelligheid in de huiselijke kring. Voor zoover het uiterlijke eenzaamheid is, is het societeitsleven een goede remedie. Meestal is het gevoel van eenzaamheid echter iets, dat voortkomt uit de ontwikkeling en revoluties, die je zult ondergaan speciaal in de eerste jaren van het studentenleven. De vriendschap, die je in het Corps kunt geven en vinden is er de beste remedie voor. Samen met een vriend kun je vaak verder komen dan alleen. Een sterke vriendschap kan iets voor je heele leven zijn. Arm hij, die ze nooit kon wegschenken en ze daarom ook nooit mocht ondervinden.

De Societeit Phoenix is ook de bron van vreugdeuitingen in de vorm van officieele of spontane feesten. Een goed feest met hart en ziel mee te kunnen vieren is van groot belang voor jezelf. Je zin voor humor en vrijheid kan er door versterkt worden. Het kan even belangrijk zijn als het halen van een examen.

Candidaat-leden ik verzoek U allen op te staan.

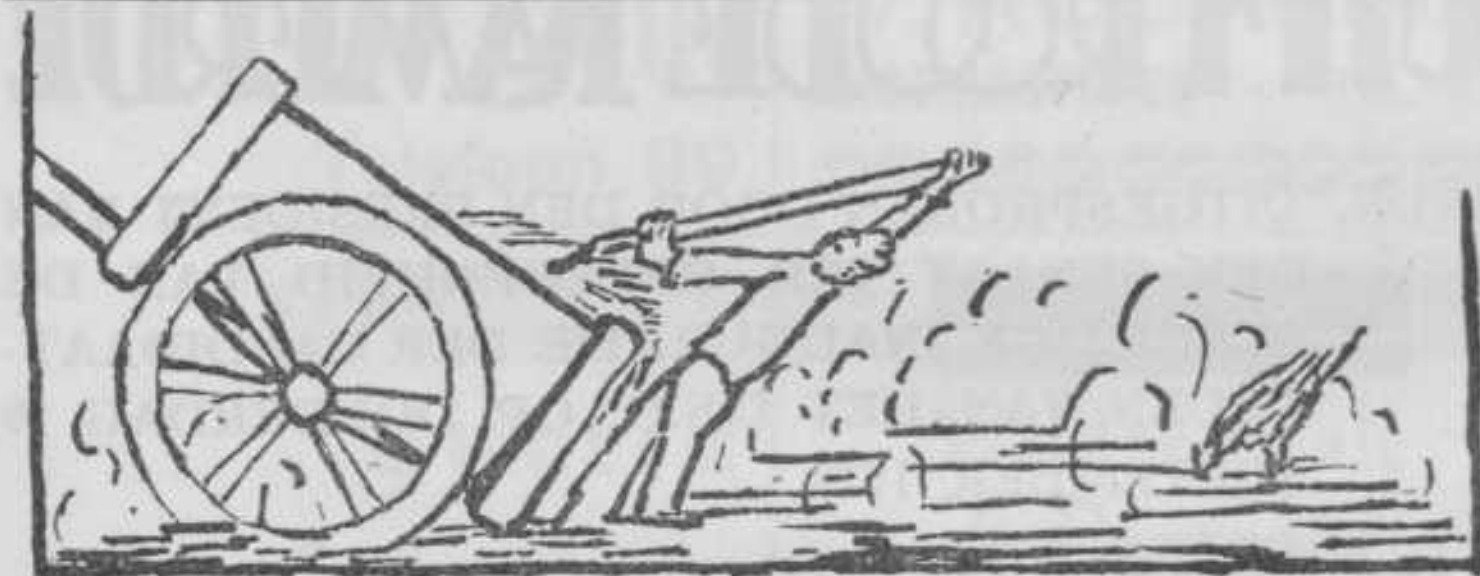
Zoekt in uw studententijd een breede ontwikkeling tot een zelfstandige intellectuele persoonlijkheid. Op het gebied der technische wetenschap zoowel als daarbuiten.

Zoekt de vriendschap.

Zoekt de vreugde in de ware zin van het woord.

Daartoe werd voor 81 jaar het Delftsche Studenten Corps opgericht, bestaat het en zal het bestaan in de toekomst. Dat gij er pal voor zult staan verwacht ik van U.

Met dezen hamerslag inaugureer ik U als leden van het Delftsch Studenten Corps.



## DE MESTVAAL

BEDANKT.

J. S. A. J. M. van Aken; G. M. C. C. Asselbergs; C. M. Bakker; J. C. L. Bauduin; Ph. J. van Beeck Calkoen; A. M. Beyerman; P. L. Blanken; J. C. Th. Blankert; J. W. C. van Dedem; P. N. Degens; Djie Han Sien; H. C. Duyster; A. J. Ensink; J. H. van Epen; H. de Haan; B. Th. W. van Hasselt; W. E. R. van Herwijnen; F. van Heumen; R. S. H. Hijlkema; W. van der Lee; E. M. R. Mohr; J. J. Ochtman; L. R. Oldeman; M. F. J. Phaff; B. A. Pot; I. van Sandick; B. R. M. Soengangoesamsi; H. W. Steffelaar; J. J. Sterkenburg; H. A. Stheman; A. W. Tondou; G. Veenman; J. H. F. Veltman; J. H. Westerman; J. de Wilde; P. W. van der Wissel; C. Th. F. van der Wyck; G. D. van der Zee; P. M. Heertjes; F. H. v. Sandick; J. L. van Verre; H. F. Young; G. L. Blokhuis.



INSTITUUT  
VOOR  
OOGONDERZOEK

SPREEKUR VAN DEN ARTS  
ALLE WERKDAGEN 's-MIDDAGS  
van 2 tot 5 UUR  
CONSULT F 1.00

NIEUWSTRAAT 2 - DELFT  
L. M. VAN TETTERODE, OPTICUS

**N. VENEMA**HEEREN- EN DAMES-  
KLEEDERMAKER  
BONTWERKER

HOOGEWAL 4

TELEFOON 13126

DEN HAAG

**SPECIAAL**  
**ENGELSCH**  
**STOFFEN****Delftsche**  
**Fotohandel****Fred. Alex Albers - Peperstraat 15**

Groote sorteering CAMERA'S

— tegen laagste prijzen —

Ontwikkelen en afdrukken

— tegen billijk tarief —

**Vakkundige behandeling****Een goed adres**

voor

**Huisschilder**

en

**Glazenmaker**

is

**D.v.Noortwijk****Markt 66a - Delft**UW ADRES voor  
SIGAREN EN  
SIGARETTEN  
is ALLEEN**Sigarenmagazijn**  
**ARENA****Binnenwatersloot 32**Wij noteeren voor onze sigar-  
retten de laagste prijzen.Doozen van 50 en 100 stuks  
steeds voorradig.Import Sigarettten en  
Sigaren uit de klas fabriekenUitgebreide  
Postzegelhandel.**Uw adres voor Luxe Autos'****Garage L. v. d. WERF****Nieuwe Langendijk 65-65a - Tel. 985****B. VETH & CO**

Betrekt Uw melk en melkproducten van de

**Delftsche Melkinrichting**

DIRKLANGESTRAAT 66-70

TELEFOON No. 42

UITSLUITEND PRIMA KWALITEIT  
Streng toezicht over de melk op  
eigen laboratorium. Gerechtigd tot  
het voeren van het Rijksbotermerk**C. M. Meeuwis****KAPPER**

Hippolytusbuurt 37

**DELFT**Parfumerieën en  
Toilet-Artikelen  
van de Huizen**HOUBIGANT****ROSINE COTY****SPECIALE****HEERENSALON****Fa. W. Bossard**Uw adres voor  
KOFFERS  
LEDERWAREN  
SPORTARTIKELEN  
EN ALLES  
VOOR UW HONDEN  
**Reparatie-inrichting****NOORDEINDE**  
**HOEK KOLK** Tel. 953**Stalhouderij****KÖHLER**

Telefoon 14076

**Levering van 1ste kl. equipages****voor alle gelegenheden****de Ruyterstraat 50-51 - 's-Gravenhage**

Hofleverancier

N.V. Stoombleekerij en  
Chemische Wasscherij**„Ozon”, Voorburg**Telegram-Adres: Ozon-Voorburg  
Telefoon Int. 19-20Wasscherij van alle  
soorten Goederen.

SPECIALE AFDEELING

**Fijngoed - Strijkerij**Volledig tarief op aanvraag  
verkrijgbaar.**EET**  
**HANHART'S**  
**BROOD****met goud**  
**bekroond****TECHNISCH BUREAU B. J. WEIJLAND**

ELECTRICITEIT - RADIO

GAS - WATER - TELEFOON

OUDE DELFT 227. DELFT - TELEF. 935

**RIJKERIJ**

HIPPOLYTUSBUURT 6

**J. D. MEINEMA**CONVOCATIES VOOR  
STUDENTENVEREENIGINGEN IN  
EENIGE UREN GEREED

TELEFOON 160

**J. Baretta**  
**Delft**

Voorstraat 105 - Tel. 151

Postrekening No. 109854

Koopman  
en Commissionair in**GROENTEN**  
**EN FRUIT**

voor binnen- en buitenland

Leverancier  
Societeit „Phoenix”

Sigaren- en  
Sigarettenmagazijn  
**H. Hekman**  
- Oude Delft 97 -  
Naast het Hoofdgebouw  
Grootste keuze  
**ROOKARTIKELEN.**  
Import - Sigaretten  
Turksche-Egyptische-Amerikaansche,  
Algiersche - Indische enz.  
Diverse soorten Pijp-  
en Sigarettentabak  
Sigaren van de beste fabrieken.  
Pijpen . . . . . Pijpen  
Concurrerende prijzen

**1ste Rotterdamse**  
Maatschappij van verzekering tegen ongevallen

**Ongevallen-,  
Automobiel- en  
Motorrijwiel-  
Verzekering.**

GEVESTIGD TE ROTTERDAM

**Boompjes 8c - Tel. 01237, 01238, 01239**



**J. Naaktgeboren & Zonen**  
Telef. 530 - Giro 48742  
NIEUWE PLANTAGE 122a

AANNEMERS VAN  
TIMMER-, METSEL-  
EN BETONWERKEN  
Onderhoud van huizen enz.

**Heineken's**  
het  
meest  
getapte  
**BIER**  
Hoofdagent,  
**J. T. POST.**



**CONFISEUR PATISSIER  
CUISINIER GLACIER  
J.J. VANGILS**  
FA. GUSSENHOVEN  
Binnenw.sl. 30 Delfg. weg. 5  
Telef. no. 18 Telef. no. 295

**Zoute Krakelingen**  
(spec.) Stengels, pal-  
miers, bollen enz.  
Tartin Chestre  
en andere kaaskoekjes  
Hollandsche Wafels

**„HERMETA“**  
NIEUWSTRAAT 7

IN  
Fijne Dameskousen  
Elegante Heerensokken  
Moderne Slobkousen  
Prima Handschoenen  
Fijne Dames-  
Ondergoederen

**A. G. VEER-VERSTEEG**

**Spekslagerij**  
Oude Kerkstraat 9  
Telefoon 178

Specialiteit in fijne  
**VLEESCHWAREN**

OPGERICHT 1863  
1e KLAS ZAAK HIER  
TER STEDE.  
Aanbevelend,  
**A. M. STEIJGER.**

**A. W. B. WOUTERS Jzn.**

**ANTIQUARIA**

VOORSTRAAT 77 T

ARTISTIEKE  
BLOEMBINDERIJ

**„FLORAL ART“**

FIRMA  
**GEBR. VANDER VALK**

HOUTTUINEN 18-24a - DELFT  
TELEF. 980 - POSTGIRO 121830

**J. STOLK**  
v. h. Firma L. H. van Dop  
Hippolytusbuurt 10  
Telefoon 159 - Delft

Aardappelen,  
Groenten, Binnen-  
en Buitenlandsche  
Vruchten

**Fruitmanden**

**Sigarenmagazijn  
't Prinsenhof**  
Oude Delft 105  
TELEFOON No. 585

GERENOMMEERDE  
SIGAREN EN  
SIGARETTEN  
- MERKEN -  
Indische Sigaretten  
H. D. Mac Cillavry

Het Adres  
voor import sigaren  
**Henry Clay - Bock**

**H. O. SLOK Azn.**  
Choorstraat 23 - Tel. 1116  
Oosteinde 25

De **Geldersche winkel**  
levert u zeer fijne  
kwaliteiten !!!!

Fijne vleeschwaren, Roomboter  
Melange - Kaas - Eieren en  
Comestibles voor zeer billijke  
prijzen.

Omzet groot, minimum  
winstmarge, bovendien alles  
steeds versch!

**BELEEFD AANBEVELEND**

**CONSERVATORIUM  
VOOR MUZIEK**

ROTTERDAMSCH WEG No. 1 — TELEFOON No. 11

**POPULAIRE ZOMERCURSUS**

2 maanden muzikles voor slechts f 3,— p. maand  
wekelijks 1 uur elementair onderricht in klassen van  
3 leerlingen (desgewenscht privaates), in  
PIANO - VIOOL - CELLO - ORGEL - SOLOZANG  
(declamatie) en tevens wekelijks 1 uur muziektheorie.

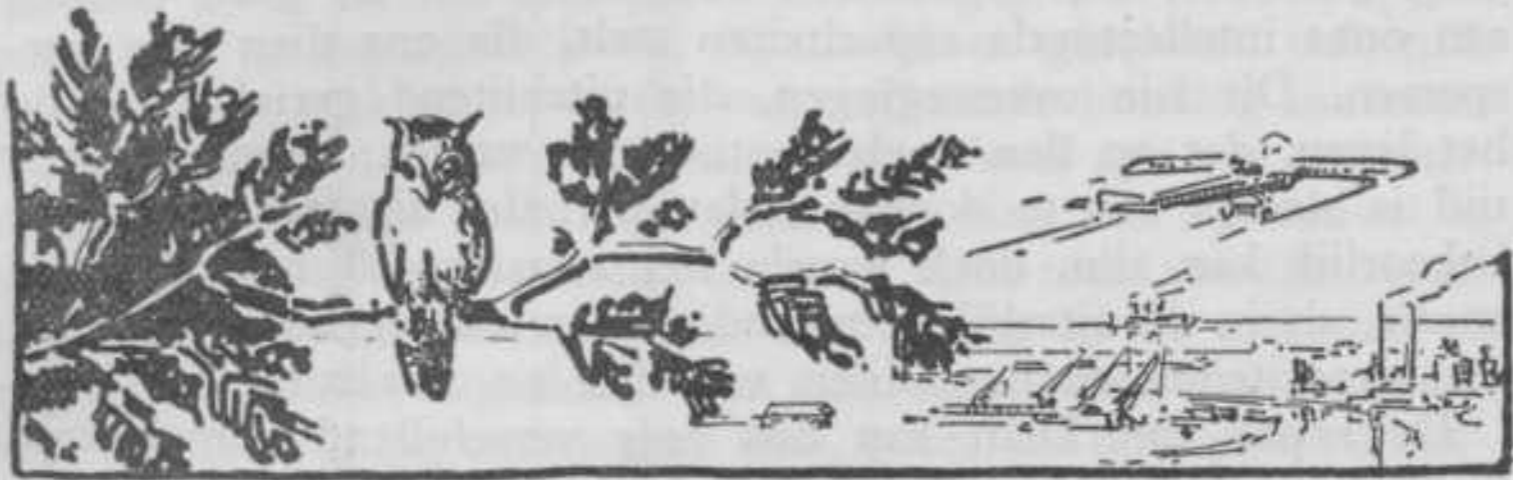
Deze week aanmelding voor dezen cursus dagelijks  
van 10—5 uur — Zaterdags tot 12 uur.

**C. P. Tonino**  
Markt 43

Prachtige sortering  
**Tafelzilver**

GROOTE KEUZE  
**RINGEN**

Specialiteit in  
MASSIEF GLADDE TROUW-  
EN VERLOVINGSRINGEN



## TECHN.-HOOGESCHOOL

Prof. C. Feldmann maakt bekend, dat hij zijn colleges zal aanvangen op Dinsdag 24 September 1929.  
De oefeningen in het dynamolokaal en de teekenzaal zullen aanvangen op Maandag 23 September a.s.

Prof. dr. ing. ir. H. S. Hallo maakt bekend, dat hij zijn colleges zal aanvangen op Woensdag 25 September 1929.

Prof. Jhr. dr. G. J. Elias maakt bekend, dat hij zijn colleges zal aanvangen op Dinsdag 24 September 1929.

Prof. ter Linden zal zijn colleges aanvangen op Maandag 23 September 1929.

Prof. Böeseken zal zijn colleges aanvangen op Maandag 23 September a.s.  
Het college Bijzondere Onderwerpen wordt nader bekend gemaakt.

Prof. ir. W. Schermerhorn maakt bekend, dat het college Landmeten en Waterpassen zal aanvangen op Maandag 23 September 1929.

Het keuze-college Geodesie vangt aan op Maandag 30 September 1929.

Prof. Dr. M. de Haas maakt bekend, dat hij zijn colleges zal aanvangen op Maandag 23 September 1929 en dat de praktische oefeningen Bijzondere Onderwerpen zijn aangevangen op 17 September 1929.

Prof. dr. J. G. C. Volmer maakt bekend, dat hij zijn colleges zal aanvangen op Maandag 23 September 1929.

Prof. ir. W. H. L. Janssen van Raay maakt bekend, dat de colleges en oefeningen zullen aanvangen op Maandag 23 September 1929.

Prof. L. A. van Royen maakt bekend, dat hij zijn colleges zal aanvangen op Maandag 23 September 1929.

Prof. dr. ir. D. F. Slothouwer zal Maandag 23 September a.s. zijn college arch. Vormleer en Dinsdag 24 September a.s. zijn college geschiedenis der architectuur aanvangen.

Prof. dr. H. Bremekamp maakt bekend, dat het college Analyse en Stelkunde voor C1, E1 en N1 en Beschrijvende Meetkunde voor B1 op Dinsdag 24 Sept. en het college Bijzondere Onderwerpen Partieele Differentiaalvergelijkingen op 1 October 1929 zal aanvangen. Het begin der oefeningen zal op de colleges worden bekend gemaakt.

Prof. ir. K. J. F. Thierens maakt bekend, dat hij zijn colleges zal aanvangen op Dinsdag 24 September 1929.

Geslaagd voor het propaedeutisch examen voor Civiel-Ingenieur: H. A. A. Bals, C. van der Gaag, J. A. P. A. Schermer.

Geslaagd voor het propaedeutisch examen voor Werktuigkundig Ingenieur: P. Molenaar.

Geslaagd voor het propaedeutisch examen voor Electrotechnisch Ingenieur: H. H. Heeroma, G. W. Postma, P. J. Rosenwald.

## REPETITOREN



NATUURKUNDE EN THERMODYNAMICA bij Dr. W. Mandersloot, Gevers Deynootweg 135, Scheveningen.

WISKUNDE, ook BESCHRIJVENDE MEETKUNDE bij A. Th. Sedee, Leeraar R. K. Gymnasium, Waalsdorperweg 37, den Haag.



## GEDACHTEN EN GEDICHTEN

Ik droeg een schaalje in mijn hart  
Van wonder porcelein.  
Daar heb ik uit gedronken  
Een vloeistof, wonderfijn.

Mijn liefstes hartebloed  
Heb ik daaruit gedronken.  
Maar bij de laatste drop  
Is de schaal kapotgesprongen.

v. S.

Toen ik je, nu vier jaar geleden,  
Voor d'eerste maal zag,  
Heb je me daalijk betooverd,  
Door je mooie meisjeslach.

Met je fijne reine wezen  
Weefde je me in, in een web van geluk.  
Maar later ben je gekomen  
En trok toen dat web weder stuk.

v. S.

Orange 2 ct

Bleu 2½ ct



Rouge 3 ct

Vert 3½ ct

Th. VANLEIPSIG  
Wijnhaven, h. Peperstraat

Teekentafels  
compleet met bord  
en rechtgeleiding  
vanaf f 27.-.

Teekenborden,  
-haken, -Portefeuilles,  
Driehoeken

Passerdoozen  
Dictaatcahiers  
Vulpenhouders



DUNSTRAAT 6-8  
TELEFOON 50016  
RIJ-ONDERRICHT  
HANDEL IN LUXE PAARDEN  
PENSIONSTALLING

DRUKKERIJ MEINEMA  
STAAT STEEDS  
VOOR U GEREED

# VAN DEN KLAPSTOEL



LEZING, GEHOUDEN DOOR PROF. IR. W. SCHERMERHORN VOOR DE CANDIDAATLEDEN VAN HET DELFTSCH STUDENTENCORPS, ONDER AUSPICIEN VAN HET D. S. D. G. „VRIJE STUDIE”.

## DE STUDIE IN DELFT.

De studie in Delft is iets, dat in den loop der jaren een voor sommigen zeer gewonen weg heeft afgelegd: het is een probleem geworden. Men schrijft er over in de kranten af en toe, men houdt enquête's, men vergadert lang, er loopen menschen warm en men doet alles, wat er bij zulke situatie's behoort te geschieden.

Nu verwacht gij misschien dit probleem eens van hoogleeraarszijde belicht te krijgen. Sommigen van U zullen dit misschien toejuichen, na al hetgeen gij in de afgelopen dagen reeds van studentenzijde over de studie gehoord zult hebben. Gij kunt dan die stemmen van andere zijde, zelfs van de andere zijde voor veler gevoel, vergelijken met hetgeen gij reeds hoorde. Misschien zijn er zelfs wel jonge lieden, die reeds een vast plan de campagne opmaakten, die meenden zich al een oordeel te kunnen vormen op grond van welwillend verstrekte adviezen en er dus al mee klaar zijn. Voor dezulken is het vooral jammer, dat zij mij op grond van hun kale hoofden moeten aanhooren.

Tot troost van allen wil ik echter wijzen op 2 fundamentele fouten in deze redeneering.

In de eerste plaats sta ik hier niet als hoogleeraar. Hetgeen ik hier ga zeggen staat volkomen los van mijn ambt. Het is een zuiver persoonlijke meening, waarover niemand, behalve ondergeteekende kan worden aangesproken, al geef ik graag toe, dat deze opinie, deze kijk op onze studie, ontstaan is midden in mijn werk op grond van mijn ambt, als assistent en als hoogleeraar. Behalve, dat mijn eigen studententijd daarbij ook nog een rol speelt, zou ik er nog vooral op willen wijzen, dat onze opvatting aangaande de studie toch nog veel diepere fundeering behoort te bezitten. Het gaat niet alleen om mijn ervaring, doch boven alles om de vraag, welk mensch ik ben in het diepst van mijn wezen. Mijn geheele gedachtenwereld, mijn kijk op het leven, mijn geloof aan den zin van ons leven zijn maatgevend voor de wijze, waarop ik onze taak in de wereld zie. Uw taak is in de komende jaren Uw studie; Uw levensernst en Uw verantwoordelijkheidsbesef zullen in hooge mate Uw houding jegens de studie bepalen.

Daarom zal ik geen verhandeling geven over concrete problemen in onze Delftsche studie, niets zeggen over de vraag, hoeveel keer per jaar er examens moet worden gehouden. Ik wil slechts trachten U iets aan te geven van de algemeene richtlijnen, die wij bij onze studie hebben te volgen, die wij niet kunnen loslaten zonder schade te doen aan onze vorming, zonder te kort te doen aan hetgeen ik zie als onze plicht. Dat het aldus van mijn kant een woord zal worden, dat steunt op een religieuze levenshouding, is voor mij vanzelfsprekend, ook al zal het misschien niet uit de woorden op zich zelf blijken. Ik hoop, dat dit voor U geen beletsel zal zijn, mij in mijn gedachten te volgen, om tenslotte misschien te ontdekken, dat het waarachtige probleem voor U, a.s. studenten, niet ligt in de problemen van examenregeling enz., waarop ik boven zinspeelde. Er moge aan de uitwendige organisatie van de studie in Delft misschien iets zijn te vijlen, doch de student, die heeft geleerd, het oog naar binnen te keeren en weet, dat in eigen geestelijke gesteldheid vaak het zwaartepunt der moeilijkheden schuilt, zal het eerst slagen in het vinden van een levenshouding, die het hem mogelijk maakt, de uiterlijke problemen hun secundaire plaats te laten behouden, de moeilijkheden daarvan te overwinnen en hier dat te vinden, wat hij hier behoort te zoeken: academische vorming in technische richting.

Zoekt gij dat echter bewust, of is de Technische Hoogeschool voor U een soort noodlot, dat gij in volslagen blindheid over U voelt komen, op weg naar een in wezen onbekend einddoel?

Bij de bepaling van onze houding jegens de studie is het van belang ons bewust te maken, waarvoor wij in Delft studeeren, en wat wij van onze studie verwachten. Het antwoord op deze vraag is het gegeven aan de ééne zijde van ons vraagstuk. Het geeft de mentaliteit van deze verzameling groenen met hun illusies of met hun fatalisme of misschien ook zonder bewust streven in een enkel geval. Daarna wil ik dan iets zeggen over de technische wetenschappen, waarmee gij in aanraking komt en de noodzakelijke academische vorming. Hierop wil ik een korte bespreking laten volgen van de beteekenis van hetgeen uit de aanraking van beide elementen voortvloeit, n.l. van het onderwijs aan de T. H. in de verschillende uitingen, om te eindigen met een bespreking van eenige moeilijkheden, die vele studenten ervaren en waarbij een enkele waarschuwing wel niet achterwege zal blijven.

Waarom bent U in Delft gekomen en waarom hebt U de studie verkozen boven de vele andere mogelijkheden? Voor veel studenten

zit er in die keuze een zekere vanzelfsprekendheid. De studie biedt den gemakkelijksten en zekersten weg, welke leidt naar een maatschappelijke positie, zooals die strookt met onze ambities of met die onzer ouders. De wetenschap speelt in dezen gedachten-gang geen rol; wij verwachten hoogstens, dat zij geen eischen aan onze intellectuele capaciteiten stelt, die ons dien weg versperren. Dit zijn overwegingen, die uitsluitend gericht zijn op het leven, dat op den studententijd gaat volgen; eerstgenoemde tijd is slechts een te doorworstelen periode, die weliswaar zeer bekoorlijk kan zijn, doch waarin het zwaartepunt zoowel in de studie, als in de uiterlijke omstandigheden kan liggen, afhankelijk van capaciteiten en mentaliteit van den a.s. student.

De keuze van Delft kan ook zeer verschillend gemotiveerd worden. Er zijn menschen, die hier komen uit een zekere traditie: hun verwanten zijn ingenieurs of hebben een andere werkkring in de techniek en de zoon wordt ingenieur. Dat kan in veel gevallen een goede reden zijn voor de ingenieursstudie, vooral indien een jongmensch door een bezielend voorbeeld liefde heeft gekregen voor het vak van zijn vader of oom en aldus op een juiste wijze eenigszins met den geest van de techniek in aanraking is gekomen.

Bedenkelijk vind ik het meestal als ouders zich zooveel van de Delftsche studie van hun zoon voorstellen, omdat hij een technischen aanleg toonde in bijv. meccano-doozen-liefhebberij, in het aanleggen van elektrische schellen en thans van radiotoestellen. Zoo zijn er onder U misschien ook wel, die het noodig vinden om werktuigkundig ingenieur te worden, nu zij veel ambitie toonden voor de geheimen van een automobielmotor. Dergelijke overwegingen hebben al heel veel mislukte studenten tot gevolg gehad. Dat is n. m. m. het logische gevolg van een vergissing, waarin iets wat niet meer is dan liefhebberij, die hoogstens geschiktheid verraadt voor het volgen van een ambachtschool, als grondslag genomen wordt voor het volgen van een studie in de technische wetenschap. Is het wonder, dat er dan later wel eens conflicten komen?

Bij hoeveel van bovengenoemde menschen kan men nu rekenen op een keuze van Delft uit een zeer uitgesproken voorliefde voor de techniek als zodanig en in den zin zooals ik deze straks tegenover cultuur- en natuurwetenschap wil stellen? Ik geloof, dat dit aantal beperkt is. Ik wil hierbij een derde groep zelfs nog wel buiten beschouwing laten, n.l. van degenen, die in Delft komen uit zuiver materiele overwegingen. Wel is de beroepskeuze voor ieder onzer een beslissende zet in den strijd om het bestaan en ik wil mij er verre van houden om allen, die met de bestaanszekerheid bij de beroepskeuze rekenen in te lijven bij deze categorie. Doch het is duidelijk, dat het hier gaat om het overzicht in de harmonie van overwegingen, welke gij liet gelden bij deze beslissende stap. En nu is het wel zeker, dat naarmate er minder waarachtig idealisme aan den dag treedt in Uwe keuze, de uitwendige omstandigheden, die van materiele aard zijn, een sterker invloed doen gelden. Zoo beschouwd is het met de beroepskeuze van een groot gedeelte van de Delftsche studenten niet zoo erg rooskleurig gesteld. Want tusschen 1922 en 1927 daalde het aantal ingeschrevenen aan de Technische Hoogeschool van 2500 tot 1500. Dit is m. i. voornamelijk toe te schrijven aan de onbewezen tramducteurs, reizigers in ventielslangetjes e. d. Een teruggang van de bestaansmogelijkheden deed in een snel tempo 1000 studenten verdwijnen en deze groep beschikte niet over een beroepskeuze, die aan de economische bezwaren een tegenwicht bond. Nu kan men zeggen, dat dan thans diegenen overgebleven zijn, die werkelijk in de eerste plaats vragen om levensbevrediging door den geestelijken kant van hun arbeid en verwachten dit in de techniek te kunnen vinden. Terwille van U, groenen, wil ik dat een moment aannemen, doch dan verklaart de mentaliteit van het duizendtal studenten, dat hier verdwenen is en nu gedeeltelijk als ingenieur rondloopt, mij ook wel iets van de moeilijkheden, welke hier in Delft juist in die jaren 1920 tot 1923 in de studieregeling zijn ondervonden en die aanleiding zijn geworden tot een strijd om een regeling der studie, waarvan gij de naklanken af en toe nog vernemen kunt. Of men echter verschijnselen van bovengenoemden aard kan bestrijden met middelen, die vreemd zijn aan den bron van het kwaad is een vraag, die over Uw hoofden gericht wordt tot anderen. Veel verbetering der laatste jaren, soms uitgedrukt in statistieken, moet m. i. ook toegeschreven worden aan het verdwijnen van deze 1000 studenten, voor wie de materiele factoren de hoofdzaak zijn geweest bij hun overwegingen, die hen naar Delft voerden.

Wij zijn ons er van bewust, dat dit een somber beeld geeft van de motiveering voor veler beroepskeuze. Doch ik geloof inderdaad, dat het aantal der eerstejaars, die werkelijk weten, wat de techniek is en die een juist begrip van de studie hebben, zeer klein is. Hiermee wil ik echter niet den indruk geven, dat al deze jonge menschen voorbestemd zijn, om matige en lauwe ingenieurs en technici te worden. Veel zal daarbij echter nog van U zelf afhangen. Elk mensch heeft de vrijheid om zijn wezen, dat in de fundamenteel bepaald is, te ontplooiën. Gij krijgt daar een gelegenheid voor, die talloze jonge menschen U benijden. Indien het U gelukt hier in Delft van alles wat er geboden wordt, op de juiste wijze te profiteeren, indien er in Uw studie een element van bezieling komt en een doordringen in het wezen van de techniek in Uw laatste paar jaren, dan kan het zijn, dat het enthousiasme, dat ontbrak,

in U groeit, of dat dit een betere oriëntering krijgt dan nu nog het geval is.

Maar voor alles heb ik deze deprimeerende beschouwingen gegeven te Uwer waarschuwing. Want de hoofdzaak is, dat de meesten Uwer bij hun beroepskeuze het oog gericht hebben op het ambt, dat na de studie komt, of, als boven geschetst, ook zelfs tegenover de taak na de studie een weifelende houding innemen. *Gij stelt dan aan de studie eischen, welke ontleend zijn aan toekomstverwachtingen.* Hoe vaak hoort men hier niet, dat de student in sommige faculteiten de eerste paar jaren bijna niets van zijn eigenlijke vak hoort? Hier is dan het oog gericht op de toekomst en nog wel in een zeer bepaalden vorm vaak, terwijl men over het hoofd ziet, dat de vorming ook eischen stelt, vooral als deze poogt academische vorming te zijn. Gij maakt U dan een beeld van den ingenieur in de praktijk, dat vaak nog veel te beperkt is bovendien en meent dan een min of meer belangrijk percentage hiervan in Uw studie terug te zullen vinden. Reeds menigen student, die tot diegenen behoorde, die zich werkeijk tot de techniek aange trokken gevoelden, werd dit feit een bron van groote teleurstelling en het is goed U hierop te wijzen. Indien ik aldus op grond van de beschouwingen over de beroepskeuze Uw standpunt jegens de komende studie mag samenvatten, dan is dat, dat de goeden onder U zich te veel ingenieur en te weinig student gevoelen, terwijl de breede laag, die alleen hier komt om het „baantje” en het daarvoor benodigde „papiertje”, de studie zeker niet accepteren om haarszels wil, om het zacht te zeggen.

Hierin schuilen naar mijn meening voor een studie als in Delft groote moeilijkheden, wel niet even groot voor alle faculteiten, maar des te sterker, naarmate ze zuiverder „technisch” zijn.

Het is goed, thans eens na te gaan, wat dat „technische” in den grond beteekent, hetgeen dus inhoudt, dat wij ons op het wezen van de techniek hebben te bezinnen, opdat gij eenigszins een beeld moge hebben van hetgeen studie der technische wetenschap behoort te beteekenen.

Voor Uw begrip is techniek in een concreten vorm het bouwen van een grooten brug of van een machine en in het algemeen gezegd: men maakt iets. Als men dan over technische wetenschap spreekt, trekt een gedeelte van het mensdom een bedenkelijk gezicht. Het bouwen van een sluis bijv. is dat nu wel wetenschap? Ik zal U met die vraag niet vermoeien en U alleen even op het betrekkelijke van dit begrip wijzen. Het is m. i. een ongelukkige uitdrukking, die vaak misbruikt wordt: men ziet dat direct in, als men eens ziet, dat de man van de universiteit (en dan vooral de student) graag den neus ophaalt voor de „wetenschappelijkheid” van den sluizenbouwer, dat deze laatste den man, die de problemen van organisatie of economie behandelt weer niet voor man van de Wetenschap (met een hoofdletter) verslijt; enz. Het is met wetenschap en wetenschappelijkheid op dit gebied precies zoo gesteld als met de Kunst met een groote K. Gij moet dus het woord „technische wetenschap” uit mijn mond niet al te somber opvatten: ik wil er niet een zekeren graad van geleerdheid mee uitdrukken.

Heel vaak komt men de meening tegen, dat de techniek een soort toegepaste natuurwetenschap zou zijn. In dezen gedachtengang stelt men dan eerst de natuurwetenschap en de cultuurwetenschappen tegenover elkander, welke van ouds hun bakermat aan de universiteiten vinden, terwijl de toepassingen van de natuurwetenschappen in één of anderen vorm als techniek aan een Hoogeschool ondergebracht zijn (Delft, Wageningen). Ik kan slechts zoo ver op deze onderscheiding ingaan, als noodig is om U te doen beseffen, dat techniek in zijn wezen geen toepassing is van iets anders, doch volkomen op zich zelf staat.

In grove trekken kan men zeggen, dat men zich in het natuuronderzoek bezighoudt met de constructie der stoffelijke verschijnselen. Men zoekt algemeene formuleeringen uit waargenomen bijzondere verschijnselen. Hiermee probeert men een begripmatige orde te brengen in den chaos der verschijnselen, omdat men tracht de wetten te vinden, waaraan alle stoffelijk gebeuren heeft te gehoorzamen. Op deze wijze vereenvoudigt het natuurwetenschappelijk begrip voor ons den inhoud van de empirische werkelijkheid, aangezien de oneindige verscheidenheid wordt geklassificeerd.

Dit generaliseerende element schuilt niet in de z.g. cultuur- of geesteswetenschappen, die hier onbesproken moeten blijven. Hierin gaat het om het „einmalige” in de verschijnselen. Hier wordt elk feit uit de werkelijkheid voor zich zelf bekeken. Bijv. men bestudeert de afstamming van den mensch, zonder zich er om te bekommeren, hoe dat nu wel zou gebeuren, als de mensch nog eens zou ontstaan. Wel bestudeert men samenhang, doch niet in den zin van wetmatigheid. Zoo ver deze niet generaliseerend werken, kan men hiertoe de historische wetenschappen, inclusief letteren, wijsbegeerte, theologie e. d. rekenen.

Gelijkt de techniek hier nu eenigermate op? Als wij de uitvinding beschouwen als hoogste en zuiverste vorm van de technische daad, dan kan men daarin drie elementen onderscheiden. Elk technisch product is verkregen door bewerking van materialen, doch op zoodanige wijze, dat rekening wordt gehouden met de natuurwetten en dat het product aan een door den mensch gesteld doel beantwoordt. Geen van deze drie factoren kan worden gemist. Voornamelijk het juiste begrip aangaande de rol der natuurwetten biedt hierbij wel eens moeilijkheden. Dat men niet in strijd

met de natuurwetten kan construeeren is duidelijk: wij moeten steeds voor oogen houden, dat het water zonder meer naar beneden vloeit en ook in de vliegmaschine is de werking der zwaartekracht niet uitgeschakeld of overwonnen, doch deze is zoodanig in het ontworpen spel van krachten opgenomen, dat men het doel bereikt. Ook is het onjuist te meenen, dat de natuur ons de voorbeelden geeft. Pas toen de mensch de gedachte van de bewegende vleugels verliet, gelukte het te vliegen, al is het ook volkomen anders dan eenig schepsel in de natuur.

Doch het is duidelijk, dat de doelstelling en de gebondenheid aan de natuurwetten niet voldoende zijn. Immers uit het oude verlangen van de menschheid, zich los te maken van de aarde, gecombineerd met de zwaartekrachtsversnelling, kan men zich geen vliegmaschine denken.

Thans komt de bewerking en vormgeving van de materie in den geest van den uitvinder. In zijn bewustzijn of onderbewustzijn leeft intuïtief de doelstelling, welke worstelt met de natuurwetten buiten hem. Uit de aanpassing van zijn innerlijk aan de buiten hem staande natuurwet wordt, vaak na veel strijd, de uitvinding geboren. Een scheppingsdaad is dan volbracht en de uitvinder ziet zijn geesteskind, als tot hem komende uit een andere wereld. Het is nu een zelfstandig object geworden, dat zijn loop begint door de wereld, vaak onafhankelijk van de wil van den uitvinder en het heeft macht over deze wereld. Onze positie als samenleving tegenover de techniek is even onafhankelijk als die van de paarden, die door de automobiel uit onze groote steden worden verdreven.

Hier ligt het groote verschil tusschen techniek en natuurwetenschap. Indien een physicus een natuurwet „ontdekt” (men zegt ook niet „uitvindt”) of den bouw der materie ontsluit, dan gebeurt daarmee niets meer of minder, dan dat reeds bestaande verschijnselen binnen het bereik van het menselijk waarnemings- of denkvermogen worden gebracht. Aan de empirische wereld wordt geen enkele nieuwe verschijningsvorm toegevoerd.

Dit is in de techniek geheel anders, want bij elke uitvinding heeft uit de ontmoeting van twee sferen een verrijking van de wereld plaats, met vormen, welke tot heden niet bestonden. Ware het niet, dat de drang naar de ontsluiting van de wereld om ons heen, die den mensch als drang naar waarheid en wijsheid is ingeschapen ons ook reeds tot de natuurwetenschap voert, men zou even goed de natuurwetenschap als noodzakelijke hulpwetenschap voor de techniek kunnen beschouwen, welke laatste als voortgezette schepping primair kan worden gesteld. Want indien men met mij kan aannemen, dat ook de krachten, welke de techniek beheerschen, d. z. de ideeën tot de technische scheppingen, besloten liggen in de totaliteit der ideeënwereld, in den Algeest, in God, dan kan men in de techniek één van de kanten zien van de nog altijd voortschrijdende openbaring Gods in deze wereld.

Ik kan er thans niet verder op ingaan. Deze geestelijke bevrijding van de techniek is aan den gang. Als technische studenten moogt gij U daar zeker rekenschap van geven. Al is dan het mooie boek „Philosophie der Technik” van Prof. Dr. Friedrich Dessauer voor de meesten Uwer misschien te zwaar, lees dan eens wat Dr. ir. A. Korevaar, de bibliothecaris der T. H. over dit boek schreef in het Polytechnisch Weekblad in 1928, terwijl ik dit onderwerp besproken heb in een brochure, welke is verschenen in de uitgavenserie van den Vrijz. Protest. Radio Omroep en waarin ik naar andere litteratuur verwees.

En als wij ons nu eens afvragen of uit deze beschouwing van de techniek ook sommige eischen voortvloeien voor Uw studie, dan zult gij mij misschien eenigszins verwonderd vragen, of gij hier dan voor uitvinder wordt opgeleid? Op het gevaar af van te overdrijven in de eischen, zou ik dat toch wel bevestigend willen beantwoorden. Hoewel natuurlijk niet iedere ingenieur een uitvinding doet, die voor het leven der menschheid van groote betekenis is, mag men toch verlangen, dat hij als leider van een bedrijf, als organisator of ontwerper in staat is telkens te komen tot die, desnoods kleine verbeteringen zonder welke alles stil staat en te gronde gaat. Naast een zekere parate kennis, die hem de materialisatie zijner ideeën mogelijk maakt, komt het aan op de geestesgesteldheid. Dat het kweken van de laatste zeer veel moeilijker is dan het bijbrengen van de noodige parate kennis, is wel duidelijk. Daarom in het bijzonder wil ik daar bij het begin van Uw vorming op wijzen. De gevaren, die U hierbij bedreigen zijn talloos. In de eerste plaats is het lastig een technisch georiënteerde geestesgesteldheid te ontwikkelen, als bij U van bewustheid en van zoeken geen sprake is. Indien gij alles verwacht van de Technische Hoogeschool, indien gij aanneemt, dat gij ten opzichte van het studieprogramma lijdend voorwerp zijt, dan zal er bij U tenslotte van een technischen geest niet veel sprake zijn: hoogstens van een gewoonte om in technische termen te denken. Want het is natuurlijk, dat bij zulk een lijdend voorwerp ook vaak geen geestelijken ondergrond aanwezig zal zijn, die weerstand levert tegen een zekere technische denkwijze, zoodat alles spoedig gewoonte wordt, zonder dat echter van zelfstandigheid kan worden gesproken. Doch de ingenieur moet beschikken over het vermogen om zelfstandig te denken en vooral over een groote mate van intuïtie. Dit laatste is in de opleiding een bedenkelijk punt, omdat het m. i. in sterke mate een kwestie van aanleg is. Doch als het ergens waar is, dat men in de academische vorming slechts wakker kan



**J. P. DE KONING**  
HIPPOLYTUSBUURT 24  
Leverancier van het  
Delftsch Studenten Corps  
**in Hoeden en**  
**Heerenartikelen**  
LAGA COSTUUMS



**J. J. G. CNOOPS**  
OUDE DELFT 218  
TELEFOON 595

**Heerenkleeding**  
naar maat

HOEDEN — OVERHEMDEN  
SOKKEN — DASSEN

NAPPA EN WILDLEDER HANDSCHOENEN

Wat verhoogt de  
gezelligheid aan  
koffietafel of  
lunch  
?

Bel op 1168  
Model Rund- Kalfs- en  
Varkensslagerij  
**G. F. A. ROMEYN**  
Rotterd. weg 6  
SPECIALITEIT IN  
FIJNE VLEESCHWAREN



**G. DE BRUIJN**  
KAPPER D.S.C.  
**Dames- en**  
**Heerenkapper**  
OUDE DELFT 74  
TELEFOON 641



EEN KIKJE  
IN ONZE  
MAGAZIJNEN  
ZAL U NIET  
TELEURSTELLEN

FIRMA G. H. POOT - Woninginrichting - BRAB. TURFMARKT 21-23



**Talens**  
DIEPZWART  
OOST  
INDISCHE  
INKTEN

**UW ADRES**  
voor HEEREN MODES is



**Gebres. GIESSEN**  
MARKT 30  
OPGERICHT 1892

**Fa. D. R. Bonardt, Beestenmarkt 8, Delft**  
Zadel- en Koffermakerij  
Speciale inrichting voor reparatiën

Luxe lederwaren — Honden-artikelen — Verlakte en  
doffe tuigen — Rijtuiglantaarns — Zweepen — Bitten  
Dekken — Touwwerk enz.

Heeren Studenten!

Mogen wij ons beleefd aanbevelen voor de  
levering van uitsluitend eerste kwali-  
teit MELK, FLESSCHENMELK, ROOM, NATUUR-  
BOTER, KAAS, EIEREN en FIJNE VLEESCHWAREN  
tegen scherp concurreerende prijzen.

Hoogachtend, NOL VAN SCHIE,  
Kromstraatsteeg 3 :-: Telefoon 1008

**EDUARD B. VOS**  
v. h. C. WATERREUS  
**CONFISEUR-PATISSIER**  
Camoretten 1 - Tel. 25 - Delft

Levering van  
**Koude en Warme**  
**Schotels**  
en alles wat tot de  
**Banketbakkerij**  
behoort

Bezoekt allen  
het Paleis  
„**RONDEEL**“  
HOOGSTRAAT 290 a  
ROTTERDAM  
Café Restaurant met  
vergunning en muziek  
Prima Consumptie en  
eetwaren  
**2 Prima Biljards**  
**2e Klas prijzen**  
N. J. LINGMONT



**De moderne  
koffergramophone**  
doet niet meer onder voor de ge-  
wone apparaten.  
Verbluffend natuurlijke weergave.

Zeer luxueuze mahonie koffer ..... F 35.—  
Columbia koffer met flinke platenberging, klein model,  
gemakkelijk te dragen ..... „ 60.—  
Columbia, dezelfde in luxe uitvoering..... „ 75.—  
His Master's Voice Koffergramophone met bijzonder  
krachtigen en edelen toon ..... „ 90.—  
Limania koffers in zeer luxe uitvoering en diverse  
kleuren..... F 40.—, F 60.—, „ 95.—  
Op alle apparaten langdurige garantie.  
Desgewenscht kan voor deze koffergramophoons de betaling naar  
keuze geregeld worden.

**N. V. HEES & CO. - DELFT**  
Toonzalen Peperstraat 8-10



Heden voorradig de nieuwe  
modellen 1929  
**Rudge-Whitworth**  
**MOTOREN**  
Catalogus gratis op aanvraag  
Alleen vertegenwoordiging te Delft:  
**G. VAN DONK**  
OUDE DELFT 10  
Rep. inrichting en stalling voor motoren  
— rijwielen en automobielen —



Vervolg van pag. 7.

roepen, hetgeen in den student sluimert, dan is dat zoo voor het intuïtief gevoel. Ook is het lastig deze eigenschap op een examen te wegen en van het studieprogramma kan men hoogstens eischen, dat het dezen aanleg niet in den weg staat en zoo mogelijk gelegenheid geeft zich in den arbeid te manifesteren.

Als men art. 1 van de wet op het H. O. vrij vertaalt, dan kan men er lezen, dat de student moet leeren denken. Zeer klemmend en ook duidelijk wordt dit betoogd in het fijne werkje: „Vota Academica” van den Groningschen Prof. in de Theologie Is. van Dijk. Al moge het dan uitsluitend geïnteresseerd zijn op de cultuurwetenschappen en al zijn de adviezen ook sterk tot zijn collega's gericht, toch kan ik ook U de lectuur ervan zeer aanbevelen. Als doel van alle academische vorming in den bovengenoemden zin zou ik willen noemen het kweeken van een geest, die dynamisch d. i. bewegelijk is en zich weet aan te passen aan de vraagstukken van ons werk. Eén van de schitterendste manifestaties van dezen tijd gaf hierin de groote Lorentz in de oplossing van het vraagstuk der waterbeweging in de Zuiderzee na de afsluiting, waarmee de groote physicus een voor hem volkomen nieuw vraagstuk tot een oplossing bracht.

De tegenstelling wordt gevormd door den man, die slechts arbeiden kan volgens een zeer vast schema. Men heeft van die naturen, die over één bepaalde aanpak van de dingen beschikken, waarboven zij nooit uitkomen. Hun terrein moge veelzijdig zijn, hun kennis veelomvattend, maar tegen alle kwalen kunnen zij slechts een luttel aantal vaste recepten aanwenden. Beelden zijn meest valsch, maar men zou kunnen zeggen, dat hun arbeidsvermogen in hoofdzaak ontleend wordt aan den massa-factor  $m$  in de formule  $\frac{1}{2}mv^2$  voor hun arbeidsvermogen. Dat beteekent, dat het vooral aankomt op het volume van hun parate kennis, terwijl de factor  $v$ , d. i. de snelheid, die bovendien in het kwadraat voorkomt, bij hen verwaarloosd is. Deze snelheid is dan op te vatten als de bovengenoemde bewegelijkheid, als het aanpassingsvermogen.

Volgens mijn overtuiging ligt hier het punt, waarop de academisch gevormde man zich heeft te onderscheiden van iemand met een middelbare opleiding. Hier heeft men ook het wezenlijke verschil te zoeken tusschen de opleiding aan een M. T. S. en de T. H. De eerstgenoemde moet menschen vormen, die bepaalde werkzaamheden liefst tot in de puntjes kunnen uitvoeren. Er wordt van hen verwacht, dat zij de kennis hiervoor direct bij de hand hebben. Zij hebben iets uit te voeren op handige wijze, zonder overal de problemen in te zien. In het zich zelf stellen van de opgaven kan dan echter een bezwaar schuilen, omdat er m. i. academische vorming voor noodig is om de grenzen van eigen kunnen in dit opzicht klaar te zien. Men moet boven de materie staan en geleerd hebben niet te denken in hokjes, doch te zoeken naar den innerlijken samenhang tusschen alle objecten in ons weten. Wel kan de man met middelbare opleiding bijv. als analyst of uitvoerder prachtig werk leveren, doch van den academicus komt het er dan op aan zijn conclusies te trekken, de groote lijn te vinden.

Wil dat nu zeggen, dat elk academicus hiertoe in staat is en dat er onder de menschen van de M. T. S. niet zijn met een academischen geest? Het is er verre van, want wie er niet voor in de wieg gelegd is, kan jaren student blijven, zonder ooit den geest der universiteit te peuren. En het zal anderen toch ook wel eens gegaan zijn als mij, dat zij onder de bekoring kwamen van de groote scherpzinnigheid van een medewerker met een bescheiden opleiding. Dezulken zouden bij een academische vorming aan zeer hooge eischen kunnen voldoen: nu zijn zij de uitzondering op bovengenoemden regel.

Als doel van onze vorming tot technische menschen, mogen wij dus voor oogen houden de versterking onzer intuïtieve gevoelens, hetzij in sommige gevallen in de richting der kunst, hetzij op zuiver constructief terrein, of ook op het gebied van de organisatie. Daarnaast gaat het om het aankweken van het vermogen om zelfstandig te denken, om een zekeren critischen zin, om het besef van verantwoordelijkheid voor ons denken, dat voor de zelfstandigheid van onzen geest onmisbaar is en ons behoedt voor het geloof in allerlei leuzen, die ook op technisch gebied bestaan.

Thans is het noodzakelijk op enkele bezwaren te wijzen, die weliswaar in de verschillende Afdelingen verschillend gewicht hebben, doch welke men nergens geheel ontgaat.

Reeds boven wees ik er op, dat de gemiddelde student hier komt met idealen, die ontleend zijn aan de ingenieurspraktijk. Het ongeluk is echter, dat hij beginnen moet met veel stof te verwerken, die voor hem volkomen nieuw is en die hij eenvoudig als zoodanig heeft te accepteren, zonder dat daarbij van critiek in den gewonen zin veel sprake kan zijn, hoogstens van critiek jegens zichzelf over de wijze, waarop de stof verwerkt wordt. Dit is nu eenmaal niet te ontloopen, want eer de ingenieur in de taal van de techniek zal kunnen spreken, zal hij als student het abc ervan hebben te leeren. In de eerste jaren is de studie werkelijk niet veel anders dan het aanleeren van veel, dat ons door anderen vele malen kan worden verbeterd. Wij hebben ons dan een woordenboek samen te stellen en ook te zorgen, dat men den inhoud geordend tot zijn beschikking heeft. Dit hebben wij goed te doen en uit een oogpunt van algemeene vorming is het vooral de methode,

welke wij ons daarbij aanleeren, die ons van groot voordeel kan zijn. Juist in deze eerste jaren is het voor de mogelijkheid om later tot zelfstandig denken te komen zoo gevaarlijk zich door foutieve methoden den pas tot zelfstandige studie af te snijden. Juist in deze jaren zorgen veel menschen, ook zij, die den mond vol hebben over het „student zijn”, dat zij op het gebied der studie schooljongens blijven.

Toch is het aan den anderen kant wel te begrijpen, dat menige student en lang niet altijd de slechtsten hier in de eerste paar jaren eenigszins teleurgesteld worden. Beter dan er de oogen voor te sluiten en het aan lauwheid der studenten toe te schrijven is het m. i. een verklaring te geven en hen, die hier met idealen komen, welke op een latere periode van hun leven gericht moeten zijn, te waarschuwen: de studie is een tijd van voorbereiding en voor een vorming als door mij is bedoeld, is een programma noodig, dat veel omvat, dat niet in overeenstemming is met Uw verwachtingen. Doch zooals het op organisch gebied in de levende natuur is, zoo kan het ook met de geestelijke constitutie van den technischen mensch zijn. Zooals de chilispeter van buiten gezien, weinig verband houdt met de zware graankorrels, welke de boer thans binnenhaalt, zoo kon het ook wel eens zijn met sommige vakken, waarvan de gemiddelde Delftsche student zegt: wat heb je daar als ingenieur nu in vredesnaam aan.

Niet omdat het het eenige voorbeeld is, wil ik de wiskunde noemen, maar omdat U er het eerst als zoodanig mee te maken krijgt en het van sommige groepen de eerstkomende twee studie-jaren voor een belangrijk gedeelte beheerscht. Toch heeft de wiskunde dan nog het groote voordeel, dat men hier zeker wel de kans heeft om te leeren zelfstandig te werken en te denken. Erger is het nog gesteld met sommige vakken, die zuiver voorbereiding voor de techniek zijn in engeren zin. Dan stuit men direct op het probleem van de noodzakelijke feitenkennis. Dan beroopt de student er zich soms op, dat het toch in hoofdzaak gaat om het inzicht en dat feitenkennis toch eigenlijk minderwaardige kennis is. Iedere andere student kent van die sappige verhalen, waarin een professor er tusschen genomen wordt, omdat hij op een examen een overmatige belangstelling toont voor bijv. de dikte van een treknagel in een sluisvloer. Nu moet ik helaas zeggen, dat ik sterk den indruk heb, dat de practijk bij den gemiddelden student soms toch ook nog wel bewijst, dat de afkeer tegen het vragen van feitenkennis niet zóó sterk is. Indien men uitsluitend vraagt naar inzicht, aan de hand van willekeurige voorbeelden, dan krijgt men soms te hooren, dat ze dat nu juist niet bestudeerd hebben. In studententaal wil dit zeggen, dat het antwoord op deze vraag niet in hun schriftje staat, welke bron van kennis meestal feitenmateriaal bevat in nogal gecomprimeerden vorm. De studie van feitenmateriaal geeft houvast in ons werk en is vaak niet zoo lastig als men het voorstellen wil.

Speciaal bij onze technische opleiding is feitenkennis niet te verwaarloozen. Behalve, dat gij thans nog niets weet en alles hebt te leeren, blijft ook later nog altijd gelden, dat feitenkennis onze arbeidsmogelijkheid verruimt. Het vormt voor ons onmisbaar gereedschap, dat men graag direct bij de hand heeft. Als iemand bijv. iets uit de vlakke meetkunde wil bewijzen, dan is het zeer bedenkelijk, als hij eerst de stelling van Pythagoras nog moet uitvinden. De man, die hier parate kennis heeft, is niet alleen gauwer klaar, doch heeft van huis uit al meer kans, zijn doel te bereiken.

Het aankweken van feitenkennis is daarom m. i. ook in de academische vorming onmisbaar en zeker in de vakken, welke als hulpmiddel moeten dienen. Het spreekt vanzelf, dat ik hiermee niet verdedig het uit het hoofd leeren van allerlei dwaze bewijzen, welke geen gereedschap zijn in ons wetenschappelijk arsenaal en die ook voor de verdieping van het inzicht twijfelachtige waarde hebben. Maar aan den anderen kant zou ik wel onverkort den eisch willen handhaven, dat de student de feiten, die het onmisbaar gereedschap in een vak vormen, dat onze productiviteit verhoogt, paraat tot zijn beschikking heeft.

Toch dient deze eisch voorzichtig gehandhaafd te worden, want in het bijzonder in het technisch onderwijs is het gevaar van overlading van het programma aanwezig. Immers hier in het bijzonder heeft zich veel wijsheid vastgezet in den vorm van toepassingen. Hier is het aantal werkwijzen, geijkte methoden en truc's legio. Dan is het opmaken van een studieprogramma niet gemakkelijk en men zoekt soms een uitweg in de specialisatie. Ik ben er echter van overtuigd, dat gij nog tamelijk ver van dit vraagstuk verwijderd bent en ik wil daarom dit probleem, dat van een zeer wijde strekking is en met vele vezelen in het geheele cultureele leven van onzen tijd verankerd is, geheel laten rusten.

Liever zal ik aan het slot nog een paar opmerkingen van practischen aard maken. Ik wees op de hooge eischen, welke men moet stellen, maar ook op een paar bezwaren, welke direct uit den aard van de technische academische opleiding volgen. Mag ik nu nog iets zeggen over de manier, waarop de student zijn hooge taak, die zijn groot voorrecht is, aanpakt?

Kort en goed is de gang van zaken, dat men al of niet wat college loopt, men bestudeert al of niet wat boeken, repeteert al of niet, doet examen, slaagt, of slaagt ook wel niet. Over elk dezer punten is nog een lezing te houden, welke gij mij natuurlijk graag schenkt en ik beperk mij dus.

Aan het college ligt de gedachte ten grondslag, dat het gesproken woord de directe verbinding kan zijn tusschen 2 menschen. Men staat daarbij regelrecht tegenover de persoonlijkheid van den docent en het geestelijk contact zal veel gemakkelijker tot stand komen dan bij lezing van dezelfde stof.

Een college bedoelt iets anders te zijn dan het opdisschen van het beste van al hetgeen Z. H. G. over een onderwerp in allerlei boeken heeft kunnen ontdekken. Al het weten, uit welke bron ook afkomstig, wordt in den persoon van den docent verwerkt tot een organisch geheel, dat zijn volle eigendom wordt en waar zijn geheele figuur achter staat. Ware dat niet zoo, dan zou men alles ongestraft ééns voor altijd kunnen laten drukken en desnoods door iemand met welluidenden stem doen voordragen. Ieder gevoelt de dwaasheid van zulk een voorstelling, omdat men begrijpt, dat dit onderwijs zonder ziel is.

Toch moet ik bekennen, dat er ook zeker voor den docent in den loop van het cursusjaar in dit opzicht bergen en dalen zijn. Hoewel ik van het academisch onderricht de volledigheid niet aanbid, zijn er toch onderste grenzen en men heeft dan wel eens iets te vertellen, waarvoor ook de eigen belangstelling matig is. Doch daaraan een maatstaf te ontleenen voor de waardebeoordeling van het heele college is m. i. bedenkelijk. Toch gebeurt dit n. m. m. wel eens. Nu weet ik zeer goed, dat niet alles even aantrekkelijk kan zijn, maar ik kom U verzekeren, dat men soms zijn geheele leven lang de herinnering kan bewaren aan enkele colleges, die werkelijk bezielend waren, ook al prikkelden zij een enkelen keer tot verzet en tegenovergestelde meening.

Maar ook de gewone goede colleges worden volgens mijne ervaring door de meeste studenten hoogst onvoldoende benut. Wat komt er meestal terecht van het voldoen aan den onafwendbaren eisch de behandelde stof tusschen de colleges te verwerken? Vaak niets: men slaat een college over, hetgeen op zichzelf heel gewoon is, men zit er den volgenden keer weer, men slaat een paar bladzijden in het dictaat over en doet of er geen vuiltje aan de lucht is. Zelfs in de pauzen geven de heeren meestal de voorkeur aan conversatie of aan een krant boven het even nazien van den draad van het betoog. Het college is echter pas goed, indien het den docent gelukt, ook dan de heeren er direct weer geheel in te werken! Is dat niet een eenigszins onredelijke eisch? Het ergste is echter, dat de student daarmee zich zelf het meest benadeelt en van den tijd, welken hij voor colleges uittrekt, een geheel onvoldoend nuttig effect heeft.

Veel studenten tobben met het maken van een goed dictaat en oordeelen dan al spoedig, dat een goed boek beter is dan een slecht dictaat. Nu zal ik U zeker niet van de studie van litteratuur afhouden, omdat dit m. i. in sommige Afdeelingen veel te weinig geschiedt. Doch een *eigen* dictaat moet al heel slecht zijn om het onbruikbaar te maken. Een praktische wenk is dan bijv. om samen met een vriendje één dictaat te maken. Ik heb daar vroeger veel plezier van beleefd bij één van mijn leermeesters, die nooit goed begrepen heeft, dat de docent wel tegelijk kan spreken en teekenen, doch de student niet in staat is gelijk te teekenen en aantekeningen te maken. Het uitwerken der dictaten is dan tevens een noodzakelijkheid geworden.

Ik zou thans in Delft niet volledig zijn, indien ik niets zeide over het repeteeren. Ik knoop dit direct vast aan mijn beschouwingen over de colleges, omdat het voor veel studenten een surrogaat hiervan is. Er wordt veel theorie over het repeteeren verkocht hier in Delft, en daarom ben ik altijd toch wel dankbaar, dat ik zelf ongeveer 8 jaar in meerdere of mindere mate repetitor ben geweest. De waarde van repeteeren is natuurlijk, dat men hulp kan krijgen bij de moeilijkheden, en geen onbeantwoorde vragen overhoudt. Voor sommigen is het ook een controle op hun kennis en dit vooral lijkt mij erg nuttig. Voor nog anderen is het een middel, om aan het werk te blijven: een zeker soort briefkaartjes heeft hier een groote vermaardheid en werkt soms meer uit dan dreigbrieven

van vader. Doch waar blijft dan Uw zelfstandigheid? Het is helaas waar, dat dit loopen aan den leiband van een repetitor er bij sommige studenten gemakkelijk in gaat. Reeds vroeger had ik ook studenten, voor wie het repeteeren een chronische kwaal geworden was, die ermee waren begonnen en die nu geen andere mogelijkheden meer kennen. Men beschouwt het als absoluut noodzakelijk en als zeer natuurlijk. Nu is m. i. het laatste pure onzin en over het eerste zou nog te praten zijn, mits niet met genoemde „gewoonte-repeteerders”.

Ik zou U ernstig willen waarschuwen voor al te overijde conclusies op dit gebied. Een jongmensch, dat zoo in November juist eenige haargroei vertoont en dan met klem zegt, dat men bepaald moet repeteeren om er te komen, maakt mij altijd min of meer wild. Dat is napraterij van napraters. Onderzoekt zelf en met ernst. Geloof gij werkelijk dat dezen weg van den minimum-weerstand U voert tot het hooge einddoel Uwer academische vorming in den zin als door mij geteekend?

Nu weet ik wel, dat U misschien een overladen programma hebt naar Uw inzichten, dat U niet alle vakken zoo serieus kunt bestudeeren als door mij geteekend is, zonder Uw algemeene menschwording, die hier niet ter sprake kwam, in het gedrang te brengen. In de eerste plaats moet U zich zelf niet te snel een brevet van onvermogen geven, maar boven alles mag U hier echter nooit een excuus in vinden om Uw geheele studie lamlendig op te vatten. Men heeft de goede methode zoo ver toe te passen, als het mogelijk is. En het is ons voorrecht van de vrijheid van studie, dat men daarvoor de vakken kan kiezen naar eigen sympathie. Maar U hebt zich te wachten voor het algemeene race-tempo. Dan vervlakt Uw geheele studie, dan komt U aan waarachtig studeeren niet toe, dan blijft de wetenschap voor U een gesloten boek en U komt terecht in het groote leger van menschen, die thans hun werk doen omdat het moet, doch zonder besef van de zelfstandige geestelijke waarde van dit werk. Dan gaat U misschien ook filosofoeren over: „Das zweite Lebensgebiet” naast Uw arbeid, hetzij in postduiven of zeilen op de Kaag of iets anders, dat dan toch eigenlijk de hoofdzakelijk wordt voor de vulling van Uw leven. Het is ellendig, dat deze leuze, die op den duur het menschedom zijn levenssappen moet ontnemen door de ontlustering van den arbeid, ook in de kringen der academici al opgeld doet. Waakt er tegen in Uw studentenleven en laat den voorrang aan Uw levensdoel en aan Uw hoogste voorrecht: aan Uw arbeid!

Vergeet niet, dat de Technische Hoogeschool bedoelt te zijn een arbeidsgemeenschap van docenten en studenten. Verlaag haar niet tot een instituut, dat in hoofdzaak bestemd om U te examineeren en een diploma te verschaffen, dat voor U slechts den sleutel op het maatschappelijk leven moet zijn. Zorg dan dat het begrip „gemeenschap” hier niet tot een aanfluiting wordt en bedenk boven al, dat elke hoogleeraar U gaarne helpt. Waarom zoekt gij de hulp, dien gij ongetwijfeld soms noodig hebt, niet op de plaats, waar gij dien zeker vinden kunt: bij de docenten der Hoogeschool? Ik weet uit ervaring, hoe lastig dat is, hoeveel bezwaren gij kunt opperen, doch het zal noodig zijn, wil er van onze idealen iets terecht komen, wil er werkelijk van een arbeidsgemeenschap sprake zijn en van liefde voor onze taak aan de Technische Hoogeschool.

Ik geloof zeker, dat ieder Uwer, die werken wil en kan volgens de hooge richtlijnen, welke ieder in zich kan erkennen, zijn werk ziende van buiten af in het groote verband van wetenschap en maatschappij, de liefde tot zijn taak zal krijgen en eenmaal in de wereld zal staan als een bezielde werker, ook al kwam hij eens weifelend tot zijn keuze. Dat is het sterke roepingsgevoel van den mensch, die zich gesteld ziet tegenover een taak, dien hij zelf in volle vrijheid mocht kiezen, kennende de waarde van zijn arbeid en toch zich geplaatst wetende tegenover de nooit te vervullen eischen van den Absolute, Die ook hem roept!

◆ ◆ ◆



HOFLEVERANCIER  
VAN H. M. DE KONINGIN

Steeds eerste kwaliteit

Levert U de

Luxe Brood-, Koek-  
en Besluitbakkerij

A. W. UNGER

Markt 21 - Tel. 222

ALGEMEENE EN TECHNISCHE BOEKHANDEL

**J. D. HEINECKEN**

HIPPOLYTUSBUURT 4 - DELFT - TELEFOON 634

---

Voorhanden alle in gebruik zijnde  
studieboeken voor de Technische  
Hoogeschool; Passerdoozen enz.

Boeken, welke niet voorhanden  
zijn worden vlug en zonder prijs-  
verhooging geleverd.

**H.H. Studenten  
eischt**

op Uw wasch-  
tafel een stukje

**Lilienmilch-Seife**

de beste zeep  
ter verpleging der huid

Prijs per stuk f 0.25  
Doos à 3 stuks f 0.70

**Bonds-Drogisterij**

N. VISSER  
ASS. APOTHEKER

Breestraat 53 - Delft